

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра социологии (С_ИППС)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра социологии (С_ИППС)

наименование кафедры

Труфанов Д.О.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГИКА**

Дисциплина Б1.Б.40 Логика

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль)

Форма обучения очная

Год набора 2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

кандидат философских наук, Доцент, Львов Д.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся базовых навыков правильного (теоретического) мышления.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются: формирование у обучающихся представлений об основных принципах правильного мышления и о формально-логических законах, формирование навыков работы с понятиями, суждениями и умозаключениями; ознакомление с основами теории аргументации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|--|---|
| ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| Уровень 1 | знание основных понятий, правил и законов логики понятий, суждений и умозаключений |
| Уровень 1 | умение производить основные операции с понятиями и суждениями, проверять умозаключение на соответствие правилам |
| Уровень 1 | владение основными методами и методиками проверки корректности использования понятий, суждений и умозаключений |
| ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Уровень 1 | способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества |
| Уровень 1 | соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны |
| Уровень 1 | сознавать опасности и угрозы, возникающие в развитии современного информационного общества |

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для любой теоретической дисциплины, особенно в методологической её части.

Иностранный язык
История психологии

Математика
Общая психология, часть 1
Общепсихологический практикум
Прикладная физическая культура и спорт
Психо- и нейрофизиология
Психология детской субкультуры
Психология манипуляций
Психология межличностных отношений
Психология портретного жанра в мировом изобразительном искусстве и культуре
Рефлексивный семинар
Тайм-менеджмент
Учебно-ознакомительная практика
Физическая культура и спорт
Анатомия и физиология ВНД
Антропология
Введение в профессию
Введение в психологию
Информатика
История
Концепция современного естествознания
Культурология
Религиоведение
Русский язык и культура речи
Этнопсихология

Иностранный язык
История психологии
Математика
Общая психология, часть 1
Общепсихологический практикум
Прикладная физическая культура и спорт
Психо- и нейрофизиология
Психология детской субкультуры
Психология манипуляций
Психология межличностных отношений
Психология портретного жанра в мировом изобразительном искусстве и культуре
Рефлексивный семинар
Тайм-менеджмент
Учебно-ознакомительная практика
Физическая культура и спорт
Психология развития и возрастная психология
Психология саморазвития

Социальная психология
Теория и практика эффективного речевого общения
Философия
Экология
Экспериментальная психология
Культурно-историческая психология и деятельностный подход
Математические методы в психологии
Методы активного социально-психологического обучения
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Общая психология, часть 2
Основы научно-исследовательской деятельности
Психология здоровья
Психология семьи
Введение в клиническую психологию
Детская психология
Дифференциальная психология
Научный семинар
Организационная психология
Основы исследовательской деятельности
Основы нейропсихологии
Психокоррекция
Основы консультативной психологии
Основы психогенетики
Практикум по психодиагностике
Производственная практика в профильных организациях
Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях
Психология безопасности
Психология личности
Психология отклоняющегося поведения с практикумом
Психология подросткового и юношеского возраста
Психология экстремальных ситуаций
Теория и практика конфликта
Возрастно-психологическое консультирование
Информационные технологии в психологии
Методологические основы психологии
Основы психотерапии
Основы социального проектирования
Педагогическая психология
Психологическое сопровождение детей с особыми потребностями
Психологическое сопровождение одаренных и детей с ОВЗ
Психология зрелости и геронтопсихологии
Психология управления

Специальная психология
Юридическая психология
Зоопсихология и сравнительная психология
Методика преподавания психологии
Модели и методы работы с группой
Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Основы коучинга
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
квалификационной работы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Практика социального проектирования
Практикум по психологической помощи
Практикум по психологическому консультированию
Практикум по социальной психологии
Практикум психологических коммуникаций
Психология стресса
Психология творчества
Семейные конфликты
Социально-психологические аспекты культуры и искусства

1.5 Особенности реализации дисциплины
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | Семестр |
|--|--|------------------|
| | | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 (72) | 2 (72) |
| Контактная работа с преподавателем: | 1,06 (38) | 1,06 (38) |
| занятия лекционного типа | 0,53 (19) | 0,53 (19) |
| занятия семинарского типа | | |
| в том числе: семинары | | |
| практические занятия | 0,53 (19) | 0,53 (19) |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| другие виды контактной работы | | |
| в том числе: групповые консультации | | |
| индивидуальные консультации | | |
| иная внеаудиторная контактная работа: | | |
| групповые занятия | | |
| индивидуальные занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 0,94 (34) | 0,94 (34) |
| изучение теоретического курса (ТО) | | |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) | | |
| реферат, эссе (Р) | | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | Нет |
| курсовая работа (КР) | Нет | Нет |
| Промежуточная аттестация (Зачёт) | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| | | | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Логика как инструмент познания. Основные принципы правильного мышления и формально-логические законы | 12 | 1 | 0 | 0 | ОК-2 ОК-5 |
| 2 | Понятие как форма мышления и инструмент аргументации | 4 | 4 | 0 | 8 | ОК-2 ОК-5 |
| 3 | Суждение, его структура и логические свойства | 2 | 4 | 0 | 6 | ОК-2 ОК-5 |
| 4 | Умозаключение как форма мышления | 0,5 | 6 | 0 | 5 | ОК-2 ОК-5 |
| 5 | Логические основы теории аргументации | 0,5 | 4 | 0 | 15 | ОК-2 ОК-5 |
| Всего | | 19 | 19 | 0 | 34 | |

3.2 Занятия лекционного типа

| № | № раздела | Наименование занятий | Объем в акад. часах |
|---|-----------|----------------------|---------------------|
|---|-----------|----------------------|---------------------|

| п/п | дисциплины | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
|-------|------------|---|-------|------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Лекция 1. Предмет и значение формальной логики. Лекция 2. Мышление и язык. | 2 | 0 | 0 |
| 2 | 1 | Предмет и задачи логики | 10 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | Лекция 3. Понятие как форма мышления. Лекция 5. Отношения между понятиями. Лекция 6. Логические операции с понятиями. | 4 | 0 | 0 |
| 4 | 3 | Лекция 7. Суждение как форма мышления. Лекция 8. Суждение как форма мышления Лекция 9. Сложное суждение и его виды. | 2 | 0 | 0 |
| 5 | 4 | Лекция 10. Основные формально-логические законы. Лекция 11. Умозаключение как форма мышления. Лекция 12. Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии. | 0,5 | 0 | 0 |
| 6 | 5 | Лекция 13. Доказательство Лекция 14. Критика и опровержение. Лекция 15. Аргументация в познавательной деятельности. | 0,5 | 0 | 0 |
| Всего | | | 10 | 0 | 0 |

3.3 Занятия семинарского типа

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | | Объем в акад. часах |
|--|--|--|---------------------|

| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
|---|---|---|-------|--|---|
| 1 | 1 | Предмет и задачи логики | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | Лекция 3. Понятие как форма мышления. Лекция 5. Отношения между понятиями. Лекция 6. Логические операции с понятиями. | 4 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | Простое категорическое суждение, структура и виды Отношения между суждениями Операции с простыми суждениями: превращение, обращение, противопоставление Сложное суждение. Логические союзы и их свойства. Исчисление высказываний | 4 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | Умозаключение: структура, виды, правила посылок, правила вывода Дедуктивные умозаключения: простой категорический силлогизм, его структура. Общие правила и правила фигур Индуктивные умозаключения: правила, виды. Умозаключения по аналогии: правила. | 6 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------|---|--|----|---|---|
| 5 | 5 | <p>Понятия корректной и некорректной аргументации.</p> <p>Доказательство: структура и виды доказательств.</p> <p>Правила тезиса, правила аргументов, правила демонстрации</p> <p>Опровержение: способы и правила опровержения.</p> <p>Аргументация в теоретическом мышлении: Роль логических законов в аргументации. Вопрос и его логические характеристики. Гипотеза и её проверка.</p> | 4 | 0 | 0 |
| Всего | | | 10 | 0 | 0 |

3.4 Лабораторные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| Всего | | | | | |

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|-----------------------|
| Л1.1 | Феньвеш Т. А., Стариков П. А., Немировский В. Г., Петерсон И. Р., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Новиков А. С., Цареградский В. Г., Львов Д. В. | Рекомендации по выполнению самостоятельных работ: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030602.65 «Связи с общественностью», 040201.65 «Социология», напр. 040100.62 «Социология», 031600.62 «Реклама и связи с общественностью», 040100.68 «Социология»] | Красноярск: СФУ, 2012 |
| Л1.2 | Комаров В. И. | Логика: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины | Красноярск: СФУ, 2009 |

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература | | | |
|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Ивлев Ю.В. | Логика: учебник для студентов вузов по специальностям 020100 "Философия", 021100 "Юриспруденция" | Москва: Проспект, 2015 |
| Л1.2 | Марков С. М. | Логика для бакалавров: Учебное пособие | Москва: Издательский Центр РИО□, 2016 |
| Л1.3 | Мигунов А. И., Микиртумов И. Б., Федоров Б. И. | Логика: учебник для бакалавров | Москва: Проспект, 2015 |
| 6.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Зегет В., Кузина Е. Б. | Элементарная логика: перевод с немецкого | Москва: Высшая школа, 1985 |
| Л2.2 | Кондаков Н. И., Горский Д. П. | Логический словарь | Москва: Наука, 1971 |
| Л2.3 | Арно А., Николь П. | Логика, или искусство мыслить: где помимо обычных правил содержатся некоторые новые соображения, полезные для развития способности суждения | Москва: Наука, 1991 |
| Л2.4 | Хоменко И. В. | Логика. Теория и практика аргументации: учебник для студентов вузов | Москва: Юрайт, 2010 |
| Л2.5 | Гетманова А.Д. | Учебник логики: со сборником задач | Москва: КноРус, 2008 |
| Л2.6 | Кириллов В. И., Старченко А. А. | Логика: учебник | Москва: Проспект, 2010 |
| 6.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |

| | | | |
|------|--|---|--------------------------|
| ЛЗ.1 | Феньвеш Т. А., Стариков П. А., Немировский В. Г., Петерсон И. Р., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Новиков А. С., Цареградский В. Г., Львов Д. В. | Рекомендации по выполнению самостоятельных работ: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030602.65 «Связи с общественностью», 040201.65 «Социология», напр. 040100.62 «Социология», 031600.62 «Реклама и связи с общественностью», 040100.68 «Социология»] | Красноярск: СФУ, 2012 |
| ЛЗ.2 | Комаров В. И. | Логика: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины | Красноярск: СФУ, 2009 |

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | |
|----|---|---|
| Э1 | Электронная библиотека СФУ: http://bik.sfu-kras.ru | http://bik.sfu-kras.ru |
| Э2 | Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): http://elibrary.ru | http://elibrary.ru |
| Э3 | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина: http://www.prlib.ru | http://www.prlib.ru |
| Э4 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): http://uisrussia.msu.ru | http://uisrussia.msu.ru |

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельное изучение теоретического материала. Изучение включает в себя анализ и конспектирование студентами статей и монографий по изучаемой теме. Процесс анализа необходимой литературы и выборки из нее наиболее важного материала: подобранные материалы, да и сама проработка должна осуществляться дифференцировано. Одни источники содержат исключительно важные сведения и поэтому требуют внимательного изучения и конспектирования, другие, где затрагиваются лишь некоторые вопросы, относящиеся к изучаемой теме, могут быть представлены отдельными выписками.

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, систематизирования, осмысления полученного материала выяснить современное состояние вопроса.

Рекомендуем:

– Все свои замечания, выводы по поводу работы с источниками тут же фиксировать письменно.

– Записи должны быть краткими и обозримыми, вести их следует на отдельных листках или в тетради, но на одной стороне.

– Записи, как уже говорилось ранее, могут иметь форму плана, тезисов, конспектов, выписок, а также картотеки идей, цитат методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученной информации.

Записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материалов, одной из обязательных форм организации умственного труда.

В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами.

Выполнение этих задач облегчается анализом литературы, который проведен студентами при отборе и первичной проработке материала и зафиксирован в конспектах и выписках. Теперь особое значение приобретает систематизация сделанных записей и собственных замечаний, предложений и предварительных выводов.

Обобщение собранного материала требует его систематизации и классификации.

В обзоре не следует стремиться к изложению всего и всякого материала, перечисляя одну за другой прочитанные статьи и книги.

Необходимо попытаться:

– раскрыть существо вопроса,

– выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами и вопросами плана проектной работы.

Таким образом, обзор должен носить не хронологический, а проблемный характер, который следует раскрывать состояние вопроса по разным литературным источникам. Причем излагать свои мысли желательно простым литературным языком, используя общедоступные для понимания термины.

Содержание конспектов заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов различных теорий и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат.

Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. Надо только помнить, что цитирование не должно превращаться в самоцель, заглушать собственную мысль автора проектной работы, его понимание проблемы. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

| | |
|-------|---------------------------------|
| 9.1.1 | Учебным планом не предусмотрено |
|-------|---------------------------------|

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

| | |
|-------|---|
| 9.2.1 | Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: http://bik.sfu-kras.ru/ |
| 9.2.2 | Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: http://catalog.sfu-kras.ru/ |
| 9.2.3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 9.2.4 | Базы данных Интегрум: http://www.integrumworld.com/rus/services.html |

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Университет располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционной типа университет располагает демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующим рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотеке СФУ. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Имеется стопроцентный доступ к электронной библиотечной системе. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда СФУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

В распоряжении обучающихся имеются учебные аудитории, оборудованные стационарными мультимедийным оборудованием, электронными досками; компьютерный класс на 20 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet. Обучающиеся имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами, а также, используя электронную систему электронных образовательных ресурсов СФУ на базе Moodle, обучаться в удаленном режиме. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обеспечены возможности равного доступа к материально-технической базе университета